

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**  
**(с древнейших времен до конца XIX века)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2024

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «История России (с древнейших времен до конца XIX века)» является формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России до начала XIX века; овладение основами исторического мышления, умением свободно, а не национально-обособленно, видеть историю своего Отечества – культурно-исторического общества, тесно связанного с мировыми цивилизациями.; формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.04 «История России (с древнейших времен до конца XIX века)» относится к модулю "Предметно-содержательный (история)" учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История России», «Философия». Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения учебной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

- Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

• Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

• Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

– формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

– определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

– определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

– планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

– применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

– совместное с учащимися использование иноязычных источников информации,

инструментов перевода, произношения;

– организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальные:*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*профессиональные:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опира-	<b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных	<b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных	<b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия соци-	<b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опи-

<p>ясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>альных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>раясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
<p>ИД-3<sub>ук-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p><b>Не может</b> продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p><b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>	<p><b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p>
<p>ИД-4<sub>ук-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной ин-</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и соци-</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных за-</p>	<p><b>Уверенно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и соци-</p>

		теграции	альной интеграции	дач и социальной интеграции	альной интеграции
	ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> продемонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образова-	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в об-	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в об-	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образователь-

	соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	тельном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями стандарта	разовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями стандарта	разовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями стандарта	ном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающимися и требованиями стандарта
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и важнейшие тенденции развития русских земель с древнейших времен до начала XIX века;
- основные исторические факты, события, даты и имена исторических деятелей отечественной истории с древнейших времен до начала XIX века в их последовательности и взаимосвязи в объеме программы, учебников, лекционного курса и семинарских занятий;
- основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фактов, событий и явлений социально-экономического, политического и культурного развития России.

Уметь

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- свободно, доказательно излагать свои знания в пределах вузовского курса;
- выражать и обосновывать свою ценностную позицию по актуальным проблемам отечественной истории;
- объективно, в сравнительно-историческом плане, оценивать историю России на фоне истории других народов и государств;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть

- понятийным аппаратом исторической науки;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Рос-

сии;

- теоретическими основами современных методов исторических исследований;
- умением вести дискуссию по основным проблемам курса.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-5	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1 ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XIX ВЕКА			
Тема 1. Введение в изучение истории России.	x	x	2
Тема 2. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.	x	x	2
Тема 3. Восточные славяне в VI - IX вв.	x	x	2
Тема 4. Раннефеодальное государство Русь.	x	x	2
Тема 5. Русские земли в период феодальной раздробленности.	x	x	2
Тема 6. Борьба народов нашей страны с иностранной агрессией в XIII в.	x	x	2
Тема 7. Древнерусская культура.	x	x	2
Тема 8. Становление Российского единого государства.	x	x	2
Тема 9. Образование унитарного суверенного государства. Иван III.	x	x	2
Тема 10. Россия в XVI в. Иван Грозный.	x	x	2
Тема 11. Смутное время в России.	x	x	2
Тема 12. Россия в XVII столетии.	x	x	2
Тема 13. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.	x	x	2
Тема 14. Петровские преобразования.	x	x	2
Тема 15. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	x	x	2
Тема 16. Дворцовые переворо-	x	x	2

ты в России (1725 -1762 гг.).			
Тема 17. Российское государство при преемниках Петра Великого.	x	x	2
Тема 18. Социальные конфликты и национальные движения в России в первой половине XVIII в.	x	x	2
Тема 19. Культура России в первой половине XVIII века.	x	x	2
Тема 20. Общественно-политическая мысль России в первой половине XVIII в.	x	x	2
Тема 21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	x	x	2
Тема 22. Преобразования Екатерины Великой.	x	x	2
Тема 23. Социальные движения в России во второй половине XVIII в.	x	x	2
Тема 24. Внешняя политика Екатерины Великой.	x	x	2
Тема 25. Правление Павла I.	x	x	2
Тема 26. Культура России во второй половине XVIII в.	x	x	2
Тема 27. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 -1812 гг.	x	x	2
Тема 28. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.	x	x	2
Тема 29. Россия после Отечественной войны 1812 г.	x	x	2
Тема 30. Движение декабристов.	x	x	2
Тема 31. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	x	x	2
Тема 32. Общественное движение 30 - 40-х гг. XIX в. в России.	x	x	2
Тема 33. Отмена крепостного права и эпоха реформ 1860-1870-х гг.	x	x	2
Тема 34. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	x	x	2
Тема 35. Внешняя политика России второй половины XIX в.	x	x	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы 324 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид деятельности	Количество акад. часов				
	по очной форме обучения				
	всего	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	324	72	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	96	26	22	24	32
Аудиторные занятия, из них	96	26	22	24	32
лекции	46	12	10	12	16
практические занятия	50	14	12	12	16
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа, в т.ч. реферат	156	46	14	48	40
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)					
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	60	20	10	20	10
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	54	20	4	18	10
выполнение индивидуальных заданий	32	6		10	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)					10
Контроль	72		36		36
Вид итогового контроля			экзамен	зачет	экзамен

##### 4.2. Лекции

	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	очная форма обучения	Формируемые компетенции
	РАЗДЕЛ 1 «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVIII ВЕКА»		
1	1.3. Восточные славяне в VI - IX вв.	2	УК-5; ПК-8

2	1.4. Раннефеодальное государство Русь.	2	УК-5; ПК-8
3	1.5. Русские земли в период феодальной раздробленности.	2	УК-5; ПК-8
4	1.6. Борьба народов нашей страны с иностранной агрессией в XIII в.	2	УК-5; ПК-8
5	1.8. Становление Российского единого государства.	2	УК-5; ПК-8
6	1.9. Образование унитарного суверенного государства. Иван III.	2	УК-5; ПК-8
7	1.10. Россия в XVI в. Иван Грозный.	2	УК-5; ПК-8
8	1.11. Смутное время в России.	2	УК-5; ПК-8
9	1.14. Петровские преобразования.	4	УК-5; ПК-8
10	1.15. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	2	УК-5; ПК-8
11	1.16. Дворцовые перевороты в России (1725 - 1762 гг.)	2	УК-5; ПК-8
12	1.22. Преобразования Екатерины Великой.	2	УК-5; ПК-8
13	1.24. Внешняя политика Екатерины Великой.	2	УК-5; ПК-8
14	1.25. Правление Павла I.	2	УК-5; ПК-8
15	1.27. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 -1812 гг.	2	УК-5; ПК-8
16	1.28. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.	4	УК-5; ПК-8
17	1.30. Движение декабристов.	4	УК-5; ПК-8
18	1.31. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	2	УК-5; ПК-8
19	1.32. Общественное движение 30 - 40-х гг. XIX в. в России.	2	УК-5; ПК-8
20	1.33. Отмена крепостного права и эпоха реформ 1860-1870-х гг.	2	УК-5; ПК-8
21	1.34. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	2	УК-5; ПК-8
22	1.35. Внешняя политика России второй половины XIX в.	2	УК-5; ПК-8

#### 4.3. Практические занятия

	Наименование занятия	очная форма обучения	Формируемые компетенции
	РАЗДЕЛ 1 «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVIII ВЕКА»		
1	1.3. Восточные славяне в VI - IX вв.	2	УК-5; ПК-8
2	1.4. Раннефеодальное государство Русь.	2	УК-5; ПК-8
3	1.5. Русские земли в период феодальной раздробленности.	2	УК-5; ПК-8
4	1.6. Борьба народов нашей страны с иностранной агрессией в XIII в.	4	УК-5; ПК-8
5	1.8. Становление Российского единого государства.	2	УК-5; ПК-8
6	1.9. Образование унитарного суверенного государства. Иван III.	2	УК-5; ПК-8

7	1.10. Россия в XVI в. Иван Грозный.	2	УК-5; ПК-8
8	1.11. Смутное время в России.	4	УК-5; ПК-8
9	1.14. Петровские преобразования.	4	УК-5; ПК-8
10	1.15. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	2	УК-5; ПК-8
11	1.16. Дворцовые перевороты в России (1725 - 1762 гг.)	2	УК-5; ПК-8
12	1.22. Преобразования Екатерины Великой.	2	УК-5; ПК-8
13	1.24. Внешняя политика Екатерины Великой.	2	УК-5; ПК-8
14	1.25. Правление Павла I.	2	УК-5; ПК-8
15	1.27. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 -1812 гг.	2	УК-5; ПК-8
16	1.28. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.	4	УК-5; ПК-8
17	1.30. Движение декабристов.	4	УК-5; ПК-8
18	1.31. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	2	УК-5; ПК-8
19	1.32. Общественное движение 30 - 40-х гг. XIX в. в России.	2	УК-5; ПК-8
20	1.33. Отмена крепостного права и эпоха реформ 1860-1870-х гг.	2	УК-5; ПК-8
21	1.34. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	2	УК-5; ПК-8
22	1.35. Внешняя политика России второй половины XIX в.	2	УК-5; ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	60
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	52
	выполнение индивидуальных заданий	26
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	10
Итого		148

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование (не предусмотрено)

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1 «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XVIII ВЕКА»**

#### **Тема 1. Введение в изучение истории России.**

Значение истории России для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Объект, предмет истории как науки. Основные методы исторического исследования.

Классификация исторических источников, приемы работы с историческими источниками. Основные концепции исторического процесса. Историческое сознание: понятие, структура, сущность, формы, функции.

Предмет и задачи курса истории России. Развитие исторической школы в России и её крупнейшие представители. Современное состояние исторической науки в России. Особенности российского менталитета. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе в свете теории общественно-экономических формаций и цивилизаций, концепций крупнейших русских историков.

#### **Тема 2. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.**

Взаимодействие человека и природной среды в древних обществах. Заселение территории нашей страны. Древние народы на территории России: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Готы. Гуннское нашествие и его последствия. Тюркский каганат. Великая Булгария. Хазарский каганат. Волжская Болгария.

#### **Тема 3. Восточные славяне в VI - IX вв.**

Славяне в древности: происхождение, расселение на территории Европы. Восточные славяне в первые века нашей эры: расселение, хозяйство, общественный строй, нравы и обычаи, религия. Исторические источники о восточных славянах. Особенности развития общинных отношений у восточных славян.

Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Славяне и Византия. Славяне и норманны. Славяне и хазары.

#### **Тема 4. Раннефеодальное государство Русь.**

Этапы становления восточнославянской государственности. Норманнская проблема. Происхождение названия “Русь”. Политический строй Руси. Дискуссии о социально-экономическом строе Древнерусского государства. “Русская правда”. Особенности формирования феодальных отношений на Руси.

Древнерусское государство как часть европейской цивилизации. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в X - XII в. Социальные конфликты. Международное положение Руси. Русь и Западная Европа. Русь и Византия. Русь и Степь.

Традиции языческой культуры. Принятие христианства на Руси: причины, значение, последствия.

#### **Тема 5. Русские земли в период феодальной раздробленности.**

Предпосылки и причины политического распада Древнерусского государства. Сущность и последствия раздробленности Руси. Суверенные феодальные земли и княжества в период раздробленности. Особенности политического и социально-экономического

развития Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.

“Слово о полку Игореве” как исторический источник.

### **Тема 6. Борьба народов нашей страны с иностранной агрессией в XIII в.**

Образование державы Чингисхана и походы монголов против народов Средней Азии и Закавказья. Битва на реке Калке. Батыево нашествие на Северо-Восточную, Южную и Юго-Западную Русь. Создание Золотой Орды. Дискуссия о характере взаимоотношений между Золотой Ордой и Северо-Восточной Русью. Влияние монголо-татарского завоевания на судьбу страны. Борьба Северо-Западной Руси с крестоносной агрессией. Обособление Юго-Западных земель. Литовское княжество и древнерусские земли.

### **Тема 7. Древнерусская культура.**

Письменность. Грамотность, школы. Летописи. Литература. Архитектура. Искусство. Быт народа.

### **Тема 8. Становление Российского единого государства.**

Социальные, политические и экономические последствия ордынского ига. Особенности начавшегося процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Альтернативы объединения русских земель в XIV - первой половине XV в. Куликовская битва и ее значение. Организация власти в середине XV в. Государство и русская православная церковь в XIV - первой половине XV в.

### **Тема 9. Образование унитарного суверенного государства. Иван III.**

Ликвидация Иваном III Новгородской республики. Свержение ордынского ига и ускорение объединительного процесса. Иван III - “Государь всея Руси”. Геополитические приоритеты русского великого князя. Начало создания поместного войска. Организация власти при Иване Третьем и его внутренняя политика. Процесс формирования самодержавной власти при Василии III. Международные контакты Российского государства во второй половине XV - первой трети XVI вв. Идея политического суверенитета Русского государства и великого князя.

### **Тема 10. Россия в XVI в. Иван Грозный.**

Политический кризис в России в период боярского правления 30-40-х гг. XVI в. Реформы “Избранной Рады”. Политический строй России первой половины XVI в. и проблема Земских соборов. Самодержавная власть и церковь. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война и ее последствия. Опричнина, ее причины и последствия. Дискуссия в отечественной науке о характере опричнины. Российский вариант деспотической власти. Иван Грозный: трагедия царя - трагедия народа.

### **Тема 11. Смутное время в России.**

Дискуссия о Смуте. Россия на рубеже XVI - XVII веков: кризис общества и государства. Смута как гражданская война. Голод 1601 - 1603 гг. Восстание на юго-западе страны и самозванство. Правление Лжедмитрия Первого. Василий Шуйский - боярский царь. Восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий Второй. Иностранное вторжение в Рос-

сию. Семибоярщина. Первое земское ополчение. Второе земское ополчение: Минин и Пожарский. Начало династии Романовых. Конец польско-шведской интервенции и завершение Смуты. Ее итоги. Последствия общенационального кризиса: внутренние и внешние.

### **Тема 12. Россия в XVII столетии.**

Единое Российское государство в XVII веке: экономические, политические и этнокультурные процессы. Начало нового времени и Россия. Расширение связей с Западной Европой. Новые явления в экономике страны. Начало формирования всероссийского рынка. Юридическое оформление крепостного права. Усиление централизации государства. Поглощение государством российского общества. Социальные конфликты в России в XVII в. Государство и церковь. Активизация внешней политики России во второй половине XVII в. Начало колонизации Сибири. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности и в освоении новых земель.

### **Тема 13. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.**

Дальнейшее развитие крепостничества в сельском хозяйстве. Промыслы, ремесла и мануфактурная промышленность. Торговля и финансы. Податная реформа Петра Первого.

Государственное регулирование экономики. Консолидация дворянского сословия. Нивелирование крестьянства. Город в первой четверти XVIII в.

### **Тема 14. Петровские преобразования.**

Кризис власти в конце XVII в. и начало петровских реформ, их объективные предпосылки и причины. Северная война и эволюция государственного аппарата. Западные образцы и новый цикл государственных преобразований. Издержки реформ. Регулярное государство - новая доктрина самодержавия Петра Первого. Превращение церкви в часть государственного аппарата. Петровские преобразования и русское общество. Оппозиция и дело царевича Алексея. Создание фискально-полицейского режима в России. Цивилизационный раскол российского общества.

### **Тема 15. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.**

Основные цели, приоритеты и направления внешней политики Петра Первого. Азовские походы. "Великое посольство". Северная война, ее основные этапы и итоги. Восточная политика Петра. Международное положение России к концу правления Петра Великого.

### **Тема 16. Дворцовые перевороты в России (1725 -1762 гг.)**

"Дворцовые перевороты" как историческое явление и историческое понятие. Проблема престолонаследия в послепетровское время. Социальные силы дворцовых переворотов. Политическая роль гвардии. "Затейка верховников" и ее значение. Особенности дворцового переворота 1741 г. Итоги и последствия дворцовых переворотов.

### **Тема 17. Российское государство при преемниках Петра Великого.**

Особенности послепетровской системы власти. Государство и формирование дворянского сословия. Дальнейшее развитие крепостничества в России. Экономическая политика послепетровских правительств. Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Российская экономика в середине и во второй половине XVIII в.

### **Тема 18. Социальные конфликты и национальные движения в России в первой половине XVIII в.**

Социальные, национальные, политические и религиозные противоречия в России в конце XVII в. - первой половине XVIII в. Стрелецкие бунты конца XVII в. Астраханское восстание. Дискуссия по поводу булавинского восстания. Восстание на Дону. Последствия создания при Петре Первом цивилизационно неоднородного общества. Народные движения в 30-х - 50-х гг. XVIII в. Национальное движение в Башкирии.

### **Тема 19. Культура России в первой половине XVIII века.**

Новые черты русской культуры. Просвещение. Создание Московского университета. Наука и техника. Искусство и литература. Книга и периодика. Изменения в быту. Основание Петербурга. Традиционная и европейская культура.

### **Тема 20. Общественно-политическая мысль России в первой половине XVIII в.**

Эпоха Просвещения и Россия. Политические идеалы Петра Великого. Проекты И.Т.Посошкова. Ф.Прокопович как идеолог реформ. "Ученая дружина". М.В.Ломоносов как просветитель.

### **Тема 21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.**

Территория и население страны. Сельское хозяйство. Феодалная рента. Промышленность. Город. Торговля. Финансы. Крестьянство. Дворянство. Городское население. Тамбовский край во второй половине XVIII в.

### **Тема 22. Преобразования Екатерины Великой.**

Путь к трону. Дворцовый переворот 1762 г. Императрица и трон. Реформаторство Екатерины и идеи Просвещения. Политическая иллюзия и реальная политика. Екатерина и ее соратники. Екатерина Великая - женщина и политик.

"Просвещенный абсолютизм". Политико-правовые идеи "Наказа" Екатерины Второй. Верховная власть и законность. Уложенная комиссия. Областная реформа. Создание Тамбовской губернии. Высший и центральный аппарат управления в 60-х - 90-х гг. XVIII в.

Дворянская политика екатерининского царствования. Экономическая политика второй половины XVIII в. Церковь и государство при Екатерине Второй. Крепостное право и крестьянский вопрос. Проект свода законов Екатерины Второй.

### **Тема 23. Социальные движения в России во второй половине XVIII в.**

Крестьянские волнения в конце 60-х - начале 70-х гг. XVIII в. "Чумной бунт". Вос-

стание на Яике. Самозванство. Проблема крестьянских войн в России. Причины, основные этапы, движущие силы крестьянской войны 1773 - 1775 гг. Тамбовский край и пугачевский бунт. Идеология восставших. Причины поражения пугачевского восстания. Последствия крестьянской войны.

#### **Тема 24. Внешняя политика Екатерины Великой.**

Основные цели и приоритеты внешней политики России во второй половине XVIII в. Проект "Северной системы" Н.И.Панина. Проблема диссидентов в Польше. Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг. Первый раздел Речи Посполитой. Вхождение Крыма в состав Российской империи. Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. Россия и Швеция. Российская империя и Великая Французская революция. Россия и ликвидация Речи Посполитой. Россия и борьба за независимость Североамериканских колоний. Международное положение России к концу Правления Екатерины Великой.

#### **Тема 25. Правление Павла I.**

Личность Павла Первого. Политические идеалы Павла Петровича и проблема престолонаследия. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Заговор и дворцовый переворот 1801 г.

#### **Тема 26. Культура России во второй половине XVIII в.**

Основные черты культуры екатерининского времени. Просвещение. Наука и техника. Литература. Книжное дело и периодика. Искусство. Театр. Музыка. Мир дворянской усадьбы. И.Г. Рахманинов и его место в истории русской культуры XVIII в.

#### **Тема 27. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 -1812 гг.**

Альтернативы исторического развития России в 1-й четверти XIX в. Дворцовый переворот в 1801 г. Александр I и попытка модернизации России. Деятельность М.М. Сперанского. Трудности и противоречия реализации реформ. "Негласный комитет". Политика по крестьянскому вопросу. Указ 1803 г. о "вольных хлебопашцах". Создание единой системы просвещения в России. Открытие новых университетов, других высших учебных заведений. Административные реформы: изменение функций Сената, создание министерств. Новые проекты реформ.

Международное положение и основные направления внешней политики России. Отношения с Францией: участие в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир и переход к русско-французскому союзу. Русско-шведские отношения и война 1808-1809 гг. Восточный вопрос. Русско-иранская и русско-турецкая войны.

#### **Тема 28. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.**

Обострение противоречий между Францией и Россией. Подготовка к войне. Причины войны. Вторжение наполеоновской армии в Россию. Соотношение сил. Начало войны. Смоленское сражение. Бородинская битва и оккупация Москвы. Контрнаступление русской армии. Уничтожение армии Наполеона I в России. Народная война. Сбор средств на войну с Наполеоном. Организация партизанских отрядов. Формирование ополчения. Отряды самообороны.

Начало заграничного похода 1813-1814 гг. Союзники России. "Битва народов" под Лейпцигом. Вступление русской армии в Париж. Венский конгресс и международная ситуация. Значение Отечественной войны 1812 г.

### **Тема 29. Россия после Отечественной войны 1812 г.**

Наступление реакции. Аракчеевщина. Крестьянский вопрос в 1815 - 1825 гг. Проект Конституции. Военные поселения. Волнения на Дону. Политика в области просвещения и культуры.

Международная ситуация. Священный союз. Реакция в Европе. Доминирование России. Русская дипломатия на европейских конгрессах.

### **Тема 30. Движение декабристов**

Ранние организации декабристов. "Союз спасения" и "Союз благоденствия". Южное и Северное общества. "Русская правда" П.И. Пестеля, "Конституция" Н.М. Муравьева. "Общество соединенных славян".

Разработка плана вооруженного восстания. Вооруженное восстание в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Разгром декабристов. Следствие и суд. Историческое значение движения декабристов.

### **Тема 31. Внутренняя и внешняя политика Николая I**

Бюрократизация управления. А.Х. Бенкендорф и III отделение. Теория "Официальной народности". Цензура. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Экономическая политика и государственные преобразования. Волнения в военных поселениях.

Польское восстание. Война на Кавказе. Восточный вопрос. Русско-иранская война. Русско-турецкая война. Роль России в освобождении Греции. Лондонские конвенции. Международные отношения накануне Крымской войны и ее причины. Военные действия на Балканах и в Закавказье. Вступление в войну Англии и Франции. Позиция Австрии и Пруссии. Оборона Севастополя. Военные действия в Закавказье. Поражение в Крымской войне. Парижский мир. Последствия войны.

### **Тема 32. Общественное движение 30 - 40-х гг. XIX в. в России**

Официальная консервативная идеология. Православная церковь. Отзвуки декабризма. Революционные кружки конца 20-х - начала 30-х гг. Кружок Н.В. Станкевича.

Общественно-политическая борьба в 30 - 50-е гг. XIX в. Дискуссии о путях развития России. Западники и славянофилы. Зарождение буржуазного либерализма.

Формирование революционно-демократической идеологии. В.Г. Белинский и А.И. Герцен. Петрашевцы. Кирилло-мефодиевское общество.

### **Тема 33. Отмена крепостного права и эпоха реформ 1860-1870-х гг.**

Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Революционная демократия и либеральная оппозиция. Разработка законодательных актов отмены крепостного права.

Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. Правовое положение крестьян. Временнообязанное состояние, крестьянский надел, повинности, выкупная операция. Организация управления крестьянами.

Крестьянские волнения в связи с проведением реформы 1861 г. Реформа в отношении государственных крестьян. Особенности проведения крестьянской реформы в Закавказье и Бессарабии. Значение отмены крепостного права для развития пореформенной России.

Реформы в области местного самоуправления. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1863 г., «Городовое положение» 1870 г., состав и функционирование

ние земских и городских выборных учреждений.

Судебная реформа. «Судебные уставы» 1864 г. Мировые суды. Адвокатура.

Реформы в области народного образования и печати: университетский устав 1863 г., «Положения о народных училищах» и «Устав гимназий и прогимназий» 1864 г.

Военные реформы 1861-1874 гг. Деятельность Д.А. Милютин. Реорганизация военного управления. Реформа военно-учебных заведений. Введение всеобщей воинской повинности. Перевооружение армии. Значение эпохи «великих реформ» в истории России.

### **Тема 34. Социально-экономическое развитие пореформенной России.**

Проблема развития капитализма в пореформенной России. Тенденции в развитии сельского хозяйства: изменения в землевладении и землепользовании, рост торгового земледелия, повышение агротехнического уровня, применение наемного труда. Сельская пореформенная община.

Социальное расслоение крестьянства. Уровень жизни и быта крестьян. Крестьянская семья, увеличение семейных наделов. Проблема «аграрного перенаселения».

Пореформенное помещичье хозяйство: отработочная система, переход помещиков к сельскохозяйственному предпринимательству.

Промышленность после реформы 1861 г.: дальнейшее развитие мелкой промышленности, рост крупной промышленности и ее размещения, появление новых отраслей фабрично-заводского производства. Завершение промышленного переворота, формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Рост железнодорожной сети, парового речного и мореходного транспорта. Экономического и стратегического значения железных дорог.

Пореформенный город. Изменения в его социальной структуре. Развитие внутреннего и внешнего рынка. Структура экспорта и импорта товаров. Развитие банковского дела. Акционерные общества. Ввоз иностранного капитала и его роль в экономике России.

Проблема развития капитализма «вширь». Особенности социально-экономического развития России в XIX в.

### **Тема 35. Внешняя политика России второй половины XIX в.**

Расстановка сил в Европе после Крымской войны. Основные направления и задачи внешней политики России. Сближение России с Францией, Пруссией и Австрией.

Дальний Восток в политике России. Установление государственных границ с Китаем, Японией и США в 1850-1870-х гг.

Внешняя политика России в 1870-е гг. Отказ России от Парижского договора 1856 г. о «нейтрализации» Черного моря. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны 1870-1871 гг. Союз трех императоров.

Россия и восточный кризис 1870-х гг. Цели России на Ближнем Востоке. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Силы и планы сторон. Ход военных действий на Балканах. Кавказский театр военных действий. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.

Внешняя политика России в 1880-1890-е гг. Болгарский кризис 1885-1886 гг. и позиция России. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Образование русско-французского союза.

Среднеазиатские ханства в середине XIX в.: экономика, социальные отношения, политический строй. Первый этап завоевания Средней Азии (вторая половина 1860-х – начало 1870-х гг.). Борьба с Канадским ханством. Русско-бухарские отношения. Присоединение Средней Азии. Взятие русскими войсками Хивы. Завоевание Россией Туркмении. Соглашение России с Англией в 1885 г. о разграничении сфер влияния на Среднем Востоке.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
<b>Лекции</b>	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеofilмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
<b>Практические занятия</b>	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
<b>Самостоятельная работа</b>	- традиционная.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине История России

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	1.1. Введение в изучение истории России.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания	4
			Темы рефератов	3
			Вопросы для экзамена	2
2	1.2. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания	4
			Темы рефератов	3
			Вопросы для экзамена	2
3	1.3. Восточные славяне в VI - IX вв.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания	5
			Темы рефератов	3
			Вопросы для экзамена	2
4	1. 4. Раннефеодальное государство Русь.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания	2
			Темы рефератов	4
			Вопросы для экзамена	2
5	1.5. Русские земли в период феодальной раздробленности.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания	7
			Темы рефератов	3
			Вопросы для экзамена	2
6	1.6. Борьба народов нашей страны с ино-	УК-5; ПК-8	Тестовые задания	6
			Темы рефератов	3
			Вопросы для экзамена	2

	странной агрессией в XIII в.			
7	1.7. Древнерусская культура.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	4 3 2
8	1.8. Становление Российского единого государства.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	8 3 2
9	1.9. Образование унитарного суверенного государства. Иван III.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	7 3 2
10	1.10. Россия в XVI в. Иван Грозный.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	12 3 2
11	1.11. Смутное время в России.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	5 3 2
12	1.12. Россия в XVII столетии.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	9 3 2
13	1.13. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
14	1.14. Петровские преобразования.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	5 3 2
15	1.15. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	5 3 2
16	1.16. Дворцовые перевороты в России (1725 -1762 гг. )	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	3 3 2

17	1.17. Российское государство при преемниках Петра Великого.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	5 3 2
18	1.19. Культура России в первой половине XVIII века.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
19	1.21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
20	Тема 22. Преобразования Екатерины Великой.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
21	1.23. Социальные движения в России во второй половине XVIII в.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
22	1.24. Внешняя политика Екатерины Великой.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
23	1.25. Правление Павла Первого.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
24	1.26. Культура России во второй половине XVIII в.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
25	1.27. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 -1812 гг.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
26	1.28. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
27	1.29. Россия после Отечественной войны 1812 г.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2

28	1.30. Движение декабристов.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
29	1.31. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
30	1.32. Общественное движение 30 - 40-х гг. XIX в. в России.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
31	1.33. Отмена крепостного права и эпоха реформ 1860-1870-х гг.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
32	1.34. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Значение истории России для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5, ПК-8
2. Восточные славяне в VI - IX вв. Письменные источники о восточных славянах. УК-5; ПК-8
3. Проблемы образования Древнерусского государства. УК-5; ПК-8
4. Политическая система Древнерусского государства. УК-5; ПК-8
5. Проблемы социально-экономического строя Древнерусского государства. УК-5; ПК-8
6. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. УК-5; ПК-8
7. Древнерусское государство в конце X - начале XI вв. УК-5; ПК-8
8. Введение христианства на Руси. УК-5; ПК-8
9. Культура киевской Руси. УК-5; ПК-8
10. "Русская Правда" как исторический источник. УК-5; ПК-8
11. Хозяйство Киевской Руси по "Русской Правде". УК-5; ПК-8
12. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XII - первой половине XIII вв. УК-5; ПК-8
13. Владимиро-Суздальское княжество до середины XIII в. УК-5; ПК-8
14. Новгородская феодальная республика до середины XIII в. УК-5; ПК-8
15. Галицко-Волынское княжество до середины XIII в. УК-5; ПК-8
16. Культура русских земель до монгольского нашествия. УК-5; ПК-8
17. Монголо-татарское нашествие на Русь. УК-5; ПК-8
18. Золотоордынское иго и его последствия. УК-5; ПК-8
19. Народы Руси в борьбе с крестоносной агрессией. УК-5; ПК-8
20. Русь и Золотая Орда в XIII - XIV вв. УК-5; ПК-8
21. Борьба Руси за освобождение от ордынского ига в XIV - XV вв. УК-5; ПК-8
22. Становление РОССИЙСКОГО единого государства. УК-5; ПК-8

23. Создание унитарного суверенного государства в России. УК-5; ПК-8
24. Внешняя политика России в XV в. УК-5; ПК-8
25. Реформы Избранной Рады. УК-5; ПК-8
26. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия. Роль опричнины в формировании деспотического самодержавия в России. УК-5; ПК-8
27. Внешняя политика России в XVI в. УК-5; ПК-8
28. Процесс закрепощения крестьян в России в XIV - XVIII вв. УК-5; ПК-8
29. Русская культура в XIV - XV вв. УК-5; ПК-8
30. Русская культура в XVI в. УК-5; ПК-8
31. Россия на рубеже XVI -XVII вв. УК-5; ПК-8
32. Центральное Черноземье в XIV – XV вв. УК-5; ПК-8
33. Вхождение Центрального Черноземья в состав России в XVI в. УК-5; ПК-8
34. Смутное время в России. УК-5; ПК-8
35. Политический строй России в XVII в. УК-5; ПК-8
36. Социальные конфликты в России в XVII в. УК-5; ПК-8
37. Государство и церковь в XIV - XVII вв. УК-5; ПК-8
38. Внутренняя политика первых правителей из династии Романовых. УК-5; ПК-8
39. Внешняя политика России в XVII в. УК-5; ПК-8
40. Тамбовский край в XVII в. УК-5; ПК-8
41. Культура России в XVII в. УК-5; ПК-8
42. Экономическое развитие России в XVII в. УК-5; ПК-8
43. Россия в конце XVII в. УК-5; ПК-8
44. Петровские преобразования: предпосылки, причины, основные направления, итоги. УК-5; ПК-8
45. Реформы Петра Первого и русское общество. УК-5; ПК-8
46. Социальные отношения в России в первой четверти XVIII в. УК-5; ПК-8
47. Экономика России в первой четверти XVIII в. УК-5; ПК-8
48. Социальные конфликты и национальные движения в России в первой половине XVIII в. УК-5; ПК-8
49. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. УК-5; ПК-8
50. Культура петровского времени. УК-5; ПК-8
51. Общественно-политическая мысль России в первой половине XVIII в. УК-5; ПК-8
52. Дворцовые перевороты в России ( 1725 • 1762 гг. ). УК-5; ПК-8
53. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII в. УК-5; ПК-8
54. Внешняя политика России во второй четверти и в середине XVIII в. УК-5; ПК-8
55. Внутренняя политика преемников Петра Великого. УК-5; ПК-8
56. Культура России во второй четверти и в середине XVIII в. УК-5; ПК-8
57. Правление Петра III. Воцарение Екатерины II. УК-5; ПК-8
58. Реформы 60-х гг. XVIII в. УК-5; ПК-8
59. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. УК-5; ПК-8

### **Компетентностно-ориентированные задания**

Объяснить смысл и привести примеры правильного применения терминов

- Холопы. УК-5; ПК-8
- Челядь. УК-5; ПК-8
- Закупы. УК-5; ПК-8
- Смерды. ОК-1; ОПК-1
- Изгой. УК-5; ПК-8

- Людины. УК-5; ПК-8
- Вервь. УК-5; ПК-8
- Огнищанин. УК-5; ПК-8
- Тиун. УК-5; ПК-8
- Баскак. УК-5; ПК-8
- Ордынский выход. УК-5; ПК-8
- Отроки. УК-5; ПК-8
- Кремль. УК-5; ПК-8
- Посад. УК-5; ПК-8
- Слобода. УК-5; ПК-8
- Полюдьё. УК-5; ПК-8
- Своз. УК-5; ПК-8
- Гривна. УК-5; ПК-8
- Подсека. УК-5; ПК-8
- Перелог. УК-5; ПК-8

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) <i>зачтено «отлично»</i></p>	<p>Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>тестовые задания (18-40), доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы для зачета (38-50 баллов)</p>

	<p><b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p><b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p><b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p><b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p><b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p><b>Уверенно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уверенно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p><b>Уверенно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>	
--	---	--

	Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.	
Базовый (50-74 балла) <b>зачтено</b> <b>«хорошо»</b>	<p>Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p>Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета,</p>	тестовые задания (15-34), доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы для зачета (25-37)

	<p>методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <b>зачтено</b></p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных</p>	<p>тестовые задания (12-28), доклад (2-6), реферат (2-6), вопросы для зачета (18-24)</p>

	<p>групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями</p>	
--	--	--

	<p>обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона..</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <b>не зачтено</b></p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не может сознательно выбрать цен-</p>	<p>тестовые задания (0-11), доклад (0-4), реферат (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p>

	<p>ностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p><b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы</p> <p><b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и</p>	
--	--	--

	<p>их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Павленко Н. И., Андреев И. Л. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — Режим Доступ неа: [www.biblio-online.ru/book/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41](http://www.biblio-online.ru/book/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41)
2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России 1700-1861 гг : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — Режим Доступ неа: [www.biblio-online.ru/book/85874DDDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8](http://www.biblio-online.ru/book/85874DDDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8)

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-416211>
2. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие. М.: Проспект, 2008. 558 с.
3. Вовина-Лебедева В.Г. История Древней Руси: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ. М.: Академия, 2011. 253 с.
4. Семин В.П. Отечественная история: учеб-метод. Комплекс. М.: Культура, 2010. 739 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

- Мелехов А.С. Методические рекомендации по дисциплине «Архивоведение» по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

## **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная вер-	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 №

	сия)			041	0364100000823000 007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская,	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. №	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 №

дом № 274, 10/23)	41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России (с древнейших времен до конца XIX века)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук Мелехов А.С..

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «5» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 07 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 мая 2024 года.

Оригинал программы хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания